*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Архангельской области*

*«Архангельский государственный многопрофильный колледж»*

**Методическая разработка**

Сценарий профориентационного мероприятия

**Профориентационый квест**

**«Мой выбор - ветеринария»**

Разработано:

Дыкина Светлана Васильевна

преподаватель первой

квалификационной категории

Архангельск

2022

**Введение**

Профориентации на всех этапах работы по непрерывному образованию принадлежит ведущая роль. Профессиональное самоопределение личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями [профессиональной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/), а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Для успешного вхождения в новый мир профессий, специальностей и продвижения в нем к желаемой цели молодые люди должны знать ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в квалифицированных кадрах.

Правильно проведенная профорентационная работа с учащимися в школе в какой-то мере помогает им определиться с выбором дальнейшего жизненного пути.

Одной из форм знакомства со специальностью среднего профессионального образования является участие школьников, студентов и преподавателей в мероприятиях, раскрывающих сущность и смысл специальности.

Данная методическая разработка по специальности 36.02.01 Ветеринария предлагается для учащихся средних общеобразовательных школ, студентов, учителей и преподавателей, имеющих интерес к данной специальности.

Цель мероприятия: проведение профориентационной работы в школах г. Архангельска и Архангельской области, а так же для студентов первого года обучения выбранного профиля.

Достижению данной цели подчинены следующие задачи:

1. Познакомить обучающихся со специальностью 36.02.01 Ветеринария;
2. Предоставить возможность проявить индивидуальные творческие способности и таланты каждому участнику профессионального квеста;
3. Приобрести первичные профессиональные умения и знания;
4. Сформировать установку на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
5. Способствовать правильному выбору будущей профессии.

Актуальность мероприятия: Ветеринария со времен зарождения,  претерпела большие изменения: сократилось количество стад, практически отошли в прошлое колхозы и совхозы, а в связи с этим всё меньше востребованными становились специалисты ветеринарии.

В условиях современного рынка труда, с возрождением животноводства, восстановлением [сельского хозяйства](http://pandia.ru/text/category/selmzskoe_hozyajstvo/) возникла потребность подготовки подрастающего поколения по специальности 36.02.01 Ветеринария. В связи с этим становится необходимым разработка мероприятия для  профориентационной подготовки подрастающего поколения в профессиональном образовательном учреждении и привлечения внимания к данной специальности.

Методическая разработка может быть  использована при проведении внеклассных мероприятий, в рамках «Профориентационый мастер-класс». Форма проведения: профориентационное занятие, совмещающие в себе, такие формы работы как: беседа, игра, сообщение.

Проведение такого мероприятия активизирует [познавательную деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) у обучающихся, прививает любовь к сельскохозяйственному труду, к интересующей специальности, вселяет уверенность в свои силы и способности.

Оборудование, реквизит:

1. Мультимедийная установка;

2. Компьютер;

3. Колонки;

4. Презентация;

5. Штатив с пробирками;

6. Карточки «Ветеринарная мафия»

7. Муляж коровы и муляжи патологий;

8. Образцы молочной продукции;

9. Оценочные жетоны для «Контрольной закупки».

**Основная часть**

**Профориентационый квест**

**«Мой выбор - ветеринария»**

**Первый ведущий:** Добрый день ребята! Мы студенты и наша будущая специальность – Ветеринарный фельдшер (слайд№1). Сегодня мы с вами пройдем совсем необычный квест и представим себя ветеринаром. Чем занимается продавец, кондитер, учитель вы знаете, а чем занимается ветеринар?

**Второй ведущий:**

Фермером быть хорошо, ветеринаром – лучше!

Я б зверей лечить пошел – пусть меня научат.

Я подумал вот о чем – хорошо бы стать врачом,

Но не детским, а кошачьим.

Если у собаки жар – нужен ей ветеринар.

Он поможет излечиться даже тигру и волчице,

Птицы, звери – все, кто болен,

кто здоровьем не доволен,

Вас зовет ветеринар, перевяжет, даст отвар.

**Первый ведущий:**

Есть много хороших профессий,

Но нам по душе только эта.

Для нас она всех интересней

И это так будет всегда!

Ветеринария всем интересна,

И изучать её очень полезно.

Это мы вам докажем сейчас,

Просьба – внимательней слушайте нас!

**Второй ведущий:** Итак, ветеринар – это очень нужная и трудная специальность. Основная деятельность ветеринара – лечить животных. Но для того, что бы вылечить, надо определить, что болит у животного. Как говориться в известной пословице: «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда!»

**Первый ведущий:** Вы готовы? Мы начинаем! (слайд №2)

- Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

- помните, что было дальше? Конечно, помните. Примечательно, что в стихотворении К.И. Чуковского звери сами могли рассказать что, как и где у них болит. В жизни всё совершенно не так. Ветеринар должен сам найти причины болезни и для этого ему помогают органы чувств.

**Второй ведущий:** Давайте вспомним эти органы, у человека их шесть: (слайд№3)

орган зрения — глаз

орган обоняния — нос

орган слуха — ухо

орган осязания — кожа

орган вкуса — язык

орган равновесия — вестибулярный аппарат.

Молодцы. Вы справились с этим заданием. Но как же они могут нам помочь? - спросите вы.

**Первый ведущий:** Мы вас сейчас научим, тому, как пользуется своими органами чувств ветеринар. Посмотрите на слайд (слайд№4) и представьте себе, что вы идете по дороге, и вам на встречу бегут собаки. И вы знаете, что одна из этих собак болеет. Посмотрите внимательно и скажите, какая собака больна?

***Примечание:***

*Принимаем ответы от участников занятия и просим пояснить их ответы, дать возможность высказаться всем желающим. Ответы могут быть разнообразные, но важно, чтобы вместе с ответом ребята смогли дать пояснение к ним.*

**Второй ведущий:** Отлично! Сейчас мы задействовали орган зрения — глаза. Вы перечислили, видимы проявления болезни – симптомы.  
А метод исследования называется – осмотр.

**Первый ведущий:** Давайте поиграем в «Ветеринарную мафию», для этого нам надо 10 самых смелых ребят (приложение № 1). Каждый из вас вытащит карточку, на которой указаны ваши роли:

- добрый доктор Айболит

- здоровый пациент (ведет себя непринужденно)

- больной пациент с патологией глаз (подмигивает)

- больной пациент с патологией органов дыхания (морщит нос)

- больной пациент с патологией органов пищеварения (облизывает губы)

- больной пациент с патологией органов слуха (дергает головой)

Цель игры: Доктор должен осмотреть пациентов и выявить больных, и какую патологию они проявляли. Пациенты выполняют задания карточки скрытно, не заметно для окружающих.

Если вам все понятно давайте начнем. (играем 5-7 минут)

**Второй ведущий:** Ну что, трудно? Это ещё только начало. Продолжим? Следующий орган обоняния — нос (слайд№5). Да, да. Болезни пахнут! И хороший специалист может почувствовать запах болезни за версту.

Мне нужен один желающий, кто хочет испытать свой нос? Действие органов обоняние увеличится, если мы закроем глаза (завязать глаза повязкой). Ваша задача почувствовать и вспомнить предлагаемые вам запахи, а так же предположить при каких патологиях может проявиться он.

Мы дадим вам несколько пробирок, в которых сосредоточен запах. Вы открываете пробирку и улавливаете запах, определяя, чем пахнет, и предполагаете, когда такой запах может возникнуть. Начнем?(приложение № 2)

***Примечание:***

*Запах патологии:*

*- запах уремический - мочи (проблемы с мочеполовой системой)*

*- запах гнилостный – плесени (фурункулы, карбункулы, абсцессы)*

*- запах ацетона (проблемы с обменом веществ)*

*- запах сероводорода (сальмонеллез, колибактреоз)*

*- запах крови (обильные кровотечения)*

*Запах здоровый:*

*- запах прелого сена (соответствие зоогигиенических норм)*

*- запах молока (молодняк)*

*- запах шампуня (после мытья животного)*

Это была последняя пробирка, мы свами узнали, чем пахнут болезни.

**Первый ведущий:** Отлично, мы познакомились ещё с одним

функционалом наших анализаторов. Теперь на очереди орган слуха — ухо! Человеческое ухо у здоровых людей может уловить звук от 20 до 20 000 Герц. Звуки, которые находятся выше предела слышимости человека, называют ультразвуком, а те, что ниже – инфразвуком. Наши уши не перестают работать даже во сне, продолжая слышать звуки. Однако наш мозг их игнорирует.

Я предлагаю вам сейчас проверить свой слух, а кто более точно справится, определим по тем ответам, которые вы запишите на листке бумаги. Задание: вы должны записать всех животных и птиц, которых вы сейчас услышите (слайд №6 + аудио сопровождение)

***Примечание:***

*На аудиозаписи производятся звуки фермы: корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, куры, петух, цыплята, индюк, воробьи.*

Очередное испытание позади. Вы снова успешно справились с заданием. Не устали? Мы продолжаем.

**Второй ведущий:** Мы приближаемся к завершению нашего испытания и следующий орган осязания — кожа наших рук (слайд№7). Нет, мы не будем водить руками с целью исцеления недугов как знахари, и не будем участниками шоу «Битвы экстрасенсов», все будет по-настоящему.

Нам потребуется один доброволец. И снова для обострения чувств мы завяжем вам глаза.

Ваше задание: установить размер, консистенцию, температуру и место локализации паталогического процесса на нашей помощнице (макет коровы).

***Примечание:***

*На макете коровы расположены мешочки с крахмалом, теплой водой, густым клеем – именно они дают ощущение разной температуры, консистенции и размера.* (приложение № 3)

Прекрасно, вы справились с заданием на отлично, а это ещё раз говорит, что вы сегодня здесь не случайно.

**Первый ведущий:** Вот и подошли мы к финишной прямой. Осталось познакомиться с органом вкуса — вкусовыми рецепторами языка (слайд№8). Подозреваю, что у вас вопрос, что мы вам можем предложить попробовать на язык? Но спешу успокоить, ни чего вылизывать мы не будем. Но надо знать, что ветеринар в ответе не только за здоровье животных, но и за здоровье людей! Ведь недаром говорят «Врач лечит человека, а ветеринария – человечество». Продукты животноводства составляют большую часть продуктовой корзины людей. Поэтому мы попробуем и оценим продукты которые дают нам коровы. Перед вами имеются подносы с молоком, с сметаной, с творогом это продукты наших производителей.

Ваше задание: Мы сейчас с вами попробуем поучаствовать в «Контрольной закупке», а для этого нам надо попробовать оценить продукцию по цвету, запаху и вкусу. Вся продукция безопасна, но имеет свои особые качества. Прошу вас подойти к столам и попробовать экземпляры продукции под номером 1,2,3 и дать свое заключение. Синий жетон – плохо, не стал бы есть, желтый жетон – есть можно, зеленый жетон – продукт хорошего качества. Начнем?

***Примечание:***

*В пробы творога, молока сметаны добавлены пищевые красители – для изменения оттенка продукции; в молоко добавлены вода и сливки – для изменения консистенции; в сметану добавили соль, сахар, крахмал, горчица – для изменения вкусовых качеств; в творог добавлены – крахмал, желатин для изменения консистенции.* (приложение № 4)

Вот и закончилась наша дегустация. Продукцию мы оценили и получили результат который о дает нам возможность выпустить её на стол потребителя.

**Второй ведущий:** Вот и закончился наш ветеринарный квест. Все намеченные этапы мы с вами преодолели и мы надеемся, что интерес к данной специальности у вас укрепился, а желание помогать животным преодолело неуверенность, ту ли специальность вы хотите выбрать.

Многие люди мечтают посвятить свою жизнь лечению животных, чувствуя призвание — помогать любимцам. Но для того чтобы стать хорошим специалистом в этой области, нужно приложить немало труда, ведь начавшись, обучение этой профессии не заканчивается никогда…

**Заключение**

Профессиональный квест, как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков. Квест проводится в игровой форме, что создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой участники квеста имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности. Во время выполнения различных заданий участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в ту или иную профессию и помогает определить свои профессиональные предпочтения.

Все поставленные задачи удалось реализовать. Тема мастер-класса дала возможность узнать новое, побывать в роли специалистов.

Этапы мастер-класса имели логическую последовательность. Психологическая атмосфера была доброжелательной. Практическая часть прошла на позитиве, все справились с заданием на отлично.

В целом, мастер -класс всем понравился, результатом мы довольны.

**Список использованных источников**

1. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням: Учебное пособие/ под общей редакцией проф. А.В. Яшина. – 2е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 172 с.: ил. – (учебник для вузов. Специальная литература)
2. <https://rosuchebnik.ru/material/obrazovatelnye-kvesty-v-shkole-/>

**Приложения**

Приложение № 1

Карточки «Ветеринарная мафия»



Приложение № 2

«Чем пахнут болезни?»



Приложение № 3

Тактильная чувствительность





Приложение № 4

«Контрольная закупка»



